

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ «Гимназия №8 с.Ножай-Юрт»
Протокол ПС № 1от «18» 08 2016

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
_____/ Сабуралиева Й.Т./
№ 89-П от «18».08.2016

ПОЛОЖЕНИЕ
о психологической службе МБОУ «Гимназия №8 с.Ножай-Юрт Ножай-Юртовского
муниципального района»

1. Общие положения

- 1.1. Психологическая служба - один из компонентов целостной системы образовательной деятельности гимназии.
- 1.2. Психологическая служба является структурным подразделением гимназии.
- 1.3. Деятельность психологической службы гимназии ориентирована как на учащихся, так и на административных и педагогических работников, их психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья.
- 1.4. Основной целью деятельности службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в гимназии, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.
- 1.5. Сотрудники психологической службы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей (законных представителей) и учащихся, администрации, педагогов, настоящим Положением, программой психологической службы, Кодексом психолога.
- 1.6. Сотрудники психологической службы осуществляют свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом, администрацией и родителями (законными представителями) учащихся.

2. Основные направления деятельности

- 2.1. Основными направлениями деятельности службы являются:
 - практическое направление: организация и проведение в соответствии с целями и задачами службы психодиагностической, коррекционной, развивающей, консультационной и просветительской работы по запросам администрации, кафедр, индивидуальным запросам родителей (законных представителей), учащихся и педагогов гимназии;
 - прикладное направление: создание системы повышения психолого-педагогических кадров, а также разработка и внедрение программ обучения психологическим знаниям и навыкам всех участников педагогического процесса;
 - научно-исследовательское направление: в соответствии с моделями службы разработка и проведение исследований в рамках комплексной системы психодиагностической, психокоррекционной и развивающей работы, ориентированной на определенный возраст, а также работа с педагогами, заинтересованными в сотрудничестве с педагогом-психологом и ориентированными на саморазвитие и исследовательскую деятельность.
- 2.2. Основными видами деятельности психологической службы являются:
 - психологическое просвещение и приобщение взрослых (воспитателей, учителей, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям;
 - психологическая профилактика - специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах гимназического возраста;
 - психолого-педагогический консилиум;
 - психологическая консультация (индивидуальная, групповая, семейная);
 - психологическая диагностика, выявление особенностей развития ребенка, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества;
 - психологическая коррекция - разработка рекомендаций, программы психокоррекционной или развивающей работы с учащимся, осуществление этой программы, контроль за ее выполнением.

3. Ответственность сотрудников психологической службы

- 3.1. Сотрудники психологической службы несут персональную ответственность за:

- точность психологического диагноза;
- адекватность диагностических и коррекционных методов;
- ход и результаты работы с учащимися;
- обоснованность выдаваемых рекомендаций.

3.2. Сотрудники психологической службы несут ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований и другой документации службы.

4. Обязанности и права сотрудников психологической службы

4.1. *Сотрудники психологической службы обязаны:*

- руководствоваться Уставом, программой психологической службы, Кодексом психолога, настоящим положением;
- участвовать в работе методических семинаров самой службы, а также в работе проводимых вышестоящими организациями психологических конференций и семинаров; постоянно повышать свой профессиональный уровень;
- отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией гимназии;
- рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;
- в решении всех вопросов исходить из интересов ребёнка;
- работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) учащихся;
- хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы;
- информировать участников педсоветов, педагогических консилиумов, администрацию гимназии о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение интересов ребёнка.

4.2. *Сотрудники психологической службы имеют право:*

- принимать участие в педсоветах, психологических консилиумах и т.д.;
- посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия ГПД с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью учащихся и т.д.;
- знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;
- проводить в гимназии групповые и индивидуальные психологические исследования по заданию вышестоящих органов;
- выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно - популярных изданиях;
- вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.;
- иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией;
- обращаться, в случае необходимости, через администрацию гимназии с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи гимназисту;
- обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения;
- обращаться в научно-психологические центры по вопросам научно-методического обеспечения службы;
- ставить перед администрацией гимназии, органами управления образования вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса;
- участвовать в научно-исследовательских работах, в курировании социально-психологической практики студентов колледжей, вузов и т.д.;
- определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

5. Программа деятельности психологической службы

Основные направления развития психологической службы гимназии рассматриваются в контексте гуманизации и гуманитаризации общего образования, а также с учетом специфики образовательного процесса гимназии. К особенностям обучения, определяющим специфику психологической работы в гимназии, можно отнести:

- повышенный уровень преподавания учебных предметов;
- расширенный учебный план;
- ориентированность на поступление выпускников в вузы;

- высокий профессиональный уровень педагогов;
- высокий уровень требований к ученику;
- уровень загруженности учащихся;
- мотивированность родителей (законных представителей) (выраженный запрос на уровень обучения);
- социальная среда гимназии, формирующаяся традициями гимназии, педагогическим коллективом, родительскими запросами, социальным уровнем семей и т.п.
- традиционная активная внеурочная деятельность в стенах гимназии.

В целом процесс обучения ориентирован на высокие показатели усвоения знаний. Основной сферой деятельности педагога-психолога в такой среде является процесс социально-психологической адаптации учащихся, понимаемый как успешное взаимодействие и широкие возможности приспособления ребенка к внешней, социальной ситуации развития, то есть работа по созданию системы социально — психологических условий, способствующих успешной адаптации обучению и развитию каждого ребенка в конкретной гимназической среде;

Поэтому основной целью деятельности психологической службы считается психологическое сопровождение ребёнка в процессе обучения и воспитания в соответствии с его индивидуальными запросами, проблемами, целями и задачами, ориентированное на создание для него максимально адекватных его запросу условий обучения.

В соответствии с этим в задачи психологической службы включаются:

- 1) получение информации о ребенке (диагностика его мотивов, целей, ценностных ориентаций, индивидуальных особенностей, способностей, семейной ситуации, развития и т.д.);
- 2) наблюдение за динамикой развития ребёнка (мониторинг и исследовательская работа);
- 3) оптимизирующее воздействие на индивидуальную траекторию развития через обучение психологическим знаниям и индивидуальную консультативную работу с учеником;
- 4) психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через групповую и индивидуальную работу с педагогами, включающую в себя просветительскую и консультативную деятельность с целью повышения психологической компетентности педагогов, а также индивидуальную работу по проблемам взаимодействия конкретного ученика с конкретным учителем и родителем (законным представителем);
- 5) осуществляемый совместно с педагогами анализ гимназической среды и зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обеспечения и развития гимназиста, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития;
- 6) определение психологических критериев эффективного обучения и развития гимназистов;
- 7) разработка и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития гимназистов;
- 8) приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы, дающую максимальный результат.

6. Основные виды деятельности психологической службы

Основными видами деятельности психологической службы являются:

6.1. Гимназическая психодиагностика

Эта работа ориентирована на различные возрастные группы и имеет своей целью информационное обеспечение процесса сопровождения. Психодиагностические данные необходимы для:

- составления социально-психологического портрета гимназиста (описания его гимназического статуса);
- определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и имеющим проблемы с психическим самочувствием;
- выбора средств и форм психологического сопровождения гимназистов в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

6.2. Психокоррекционная и развивающая работа с гимназистами

Этот вид деятельности обеспечивает целостное воздействие на личность учащегося.

Развивающая работа ориентирована на создание социально - психологических условий для целостного психологического развития гимназистов, прежде всего на познавательную, личностную, социальную сферы психической жизни детей преимущественно средствами преподавания психологических знаний.

Психокоррекционная работа ориентирована на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия, то есть на гимназиста с различными психологическими проблемами и направлена на их решение.

6.3. Консультирование и просвещение гимназистов, их родителей (законных представителей) и педагогов

1) Консультирование и просвещение гимназистов.

Психологическое просвещение гимназистов ориентировано на создание условий для активного усвоения и использования гимназистами социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития. Консультирование гимназистов может иметь различное содержание. В рамках индивидуальной работы педагога-психолога с гимназистами в области консультирования могут быть решены следующие задачи:

- оказание помощи подросткам и старшеклассникам, испытывающим трудности в обучении, общении или имеющим проблемы с психическим самочувствием;
- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

* оказание психологической помощи и поддержки гимназистам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

2) Консультирование и просвещение педагогов.

В консультировании педагогов можно выделить три направления:

а) консультирование педагогов-предметников и воспитателей (классных руководителей) по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитательного воздействия;

б) психолого-педагогический консилиум, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения а также определенных ученических групп и параллелей;

в) социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в гимназических системах отношений:

учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители (законные представители) и др.

Психологическое просвещение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могут получить профессионально и личностно значимое для них знание, позволяющее:

- организовать эффективный процесс предметного обучения гимназистов с содержательной и методической точек зрения;

- построить взаимоотношения с гимназистами и коллегами;

- осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутригимназических взаимодействий.

3) Консультирование и просвещение родителей (законных представителей).

Основная цель этого вида работы - создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребёнка в процессе обучения, то есть создание ситуации сотрудничества и формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к проблемам обучения и развития ребенка.

6.4 Социально-диспетчерская деятельность.

Эта деятельность направлена на получение детьми, их родителями (законными представителями) и педагогами (администрацией) социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции педагога-психолога.