

Алгоритм работы учителей 4-х классов в 2016-2017 учебном году

по проекту «Будущее Чеченской республики»

Итоговая аттестация выпускников начальной школы имеет свои особенности, которые связаны с конечной целью обучения на начальном уровне общего образования – научить детей учиться. В соответствии с этим содержание итоговых работ нацелено на оценивание уровня сформированности у выпускников 4-х классов личностных и метапредметных результатов, достигаемых на предметном содержании. Именно поэтому в кодификаторе итоговых работ начальной школы проверяются не предметные знания, а умения.

Таким образом, анализ проверочных работ в 4-х классах должен выявлять дефициты умений (по кодификаторам), и организация учебной деятельности по алгоритму должна быть направлена на формирование проверяемых умений.

Алгоритм работы в 4-х классах:

- вывести предметные дефициты умений на основе анализа диагностических работ ЦОКО;
- распределить детей на условные группы риска, прорыва и тьюторов;
- подготовить уровневые задания по формируемому умению;
- составить «Диагностическую карту класса» для учителя и «Карту индивидуальных достижений» для каждого ученика;
- заполнить карты в соответствии с проверяемыми учебными умениями (по кодификаторам итоговых работ по математике, русскому языку и окружающему миру);
- включать в поурочное планирование работу по устранению выявленных дефицитов;
- в процессе организации учебной деятельности детей на уроке отрабатывать умения работать в сотрудничестве, отводя на эту работу от 10 до 15 минут урока (приложение 6);
- организовать деятельность детей в парах или малых группах по схеме «тьютор +ученик из группы риска» или «тьютор +ученик из группы прорыва». При этом ученик из группы риска или группы прорыва может сам выбрать себе тьютора;
- допускается перемещение детей по классу под контролем учителя в случаях:
 - когда ученик из группы риска или прорыва после совместной работы с тьютором хочет сесть отдельно для выполнения проверочного задания;
 - когда ребенок переходит из группы в группу в соответствии с динамикой его индивидуальных учебных достижений.